

Scientific Electronic Archives

Issue ID: Sci. Elec. Arch. 8:1 (2015)

February 2015

Article link:

<http://www.seasinop.com.br/revista/index.php?journal=SEA&page=article&op=view&path%5B%5D=160>

Included in DOAJ, AGRIS, Latindex, Journal TOCs, CORE, Discoursio Open Science, Science Gate, GFAR, CIARDRING, Academic Journals Database and NTHRYS Technologies.



Projeto de Extensão: A UFMT – Sinop Convida: Venha nos Conhecer!

Extension Project: The UFMT - Sinop Calls: Come Meet Us!

D. P. Mata, E. Vermelho, L. C. Silva, F. R. Borges

Universidade Federal de Mato Grosso – Campus de Sinop
Author for correspondence: daniipagnussatt@hotmail.com

Resumo. A UFMT - Campus Universitário de Sinop teve seus cursos regulares implantados no ano de 2006 e visa atender às demandas através da proposição de cursos que contribuem para o desenvolvimento regional. Apesar disso, a população ainda possui conhecimento escasso sobre esta Instituição pautada não só no Ensino, mas também na Pesquisa e Extensão. O projeto visou promover a divulgação da Universidade através de visitas monitoradas para alunos de ensino médio das escolas estaduais e particulares do município de Sinop e região; bem como fornecer informações sobre os cursos ofertados, de tal forma que os alunos obtivessem informações para ajudá-los a escolher de forma mais segura a profissão que querem seguir. Os dados coletados, bem como os relatos de professores, alunos e pais de alunos ligados ao projeto demonstraram que o mesmo produziu bons resultados e atingiu os objetivos traçados.
Palavras-Chave: Visitas monitoradas, orientação vocacional, divulgação institucional.

Abstract. The UFMT - Sinop Campus had their regular courses implemented in 2006 and aims to meet the demands by proposing courses that contribute to regional development. Nevertheless, the population still has limited knowledge about this institution based not only in education but also in research and extension. The project aimed to promote the dissemination of the University through guided tours for high school students from state and private schools in the city of Sinop and region; and provide information about the courses offered, so that students obtain information to help them choose the safest way the profession they want to pursue. The data collected and the reports of teachers, students and parents associated with the project demonstrated that it produced good results and achieved targeted goals.

Keywords: Monitored visits, vocational guidance, institutional promotion.

Introdução

A UFMT - Campus Universitário de Sinop (CUS) teve sua instalação provisória instituída no ano de 1992. A partir deste ano foram implantados 6 cursos em regime de turmas especiais: Ciências Contábeis, Ciências Biológicas, Direito, Educação Física, Engenharia Florestal e Geografia. (UFMT, 2010).

Em 2006, seguindo o plano de expansão das universidades públicas federais, começaram as obras de implantação da estrutura física do campus e também a implementação dos primeiros cursos regulares. Atualmente, o CUS oferece nove cursos: Agronomia, Enfermagem, Engenharia Agrícola e Ambiental, Engenharia Florestal, Farmácia, Medicina Veterinária, Zootecnia, Licenciatura em Ciências Naturais, com ênfase em Física, Matemática e Química; e Medicina (curso este implantado em 2014, após a execução do presente projeto). Contamos ainda com mais de 20.000m² de

área construída, e mais de 200 professores, que atuam nas mais diversas áreas do conhecimento.

A presença da UFMT na região norte do estado tem como perspectiva atender às necessidades dos diversos segmentos da sociedade com base na educação superior, extensão e pesquisa, em busca de constante viabilização de soluções para o desenvolvimento sustentável do espaço rural, por meio da geração, adaptação e transferência de conhecimentos e tecnologias (UFMT, 2010). Os mesmos objetivos são buscados por diversas outras universidades federais instaladas no interior dos diferentes estados de nosso país.

Apesar disso, a população normalmente possui conhecimento escasso sobre esta e outras Instituições federais pautadas não só no ensino, mas também na pesquisa e extensão. Um dos desafios a ser enfrentado pelas universidades e instituições federais de ensino é trazer a sociedade

para perto de si, de forma a manter uma relação dialógica e, desta forma, atingir o objetivo de colaborar para o desenvolvimento da comunidade.

O projeto “A UFMT – Sinop convida: venha nos conhecer!” surgiu a partir de uma atividade previamente vivenciada pelos coordenadores em outra Universidade. No projeto vivenciado, a Universidade abria suas portas à comunidade apenas para visitas não monitoradas em alguns poucos laboratórios, sem que fossem divulgadas informações a respeito dos cursos ou de sua estrutura física e organizacional. No presente projeto as escolas previamente agendadas foram recebidas e seus alunos assistiram palestras sobre a estrutura administrativa do *campus*, auxílios estudantis e também orientações a respeito dos cursos ofertados. Após as palestras os alunos foram guiados pelos monitores, que apresentaram doze laboratórios e falaram sobre as demais estruturas e trabalhos (tanto na linha de pesquisa quanto na extensão) realizados pela Universidade. Desta forma, o presente projeto atende às necessidades de divulgação das ações desenvolvidas pela Universidade para comunidade, abrindo assim uma relação de aproximação entre estas duas estruturas e contribuindo para que a instituição funcione como um espaço não-formal de educação, ou seja, um local, diferente da escola, onde é possível desenvolver atividades educativas.

A atividade profissional para a escolha dos adolescentes pode ser considerada uma das atividades de maior importância na vida destes indivíduos (NORONHA; AMBIEL, 2006). Há várias razões psicológicas básicas que explicam a importância da escolha profissional. Todas as pessoas necessitam satisfazer as necessidades de reconhecimento, elogio, aceitação, aprovação, amor e independência (TARDELI, 2007), e o jovem se vê diante de uma multiplicidade de profissões, áreas de estudo, cursos, chegando a ficar, muitas vezes, confuso diante de tal complexidade (ANDRADE, 2002).

Segundo Abade (2005), todas as sociedades conhecidas definem certo número de obrigações que seus membros devem cumprir em um determinado momento de suas existências. Uma categoria dessas obrigações se deve às exigências sociais que são essenciais na fase da adolescência e muito cobradas pelos adultos: refletir sobre seu futuro pessoal e profissional. Essa exigência social se expressa brutalmente dentro dos regimentos educacionais que propõem o objetivo de orientar os adolescentes a construir um projeto de vida e, nesse contexto, a escolha de uma profissão é uma das decisões mais importantes que um adolescente tem de fazer (ABADE, F. L.; 2005). Nesse processo de escolha profissional, questões como identificações, aptidões, situações familiares e perspectivas para o futuro são importantes elementos de investigação (PRIMI, et al, 2000).

É fundamental que a intervenção vocacional ajude, desde cedo, os jovens a conciliarem a observação das suas próprias características (PINTO, et al; 2013). Segundo TEIXEIRA (2011) a exploração vocacional é essencial para o desenvolvimento vocacional e para as tomadas de decisão vocacionais. Desta forma, além de suprir a necessidade de divulgação institucional, o projeto “A UFMT – Sinop convida: venha nos conhecer!” tem por objetivo contribuir para que os alunos participantes possam obter informações sobre as profissões e assim escolher de forma mais consciente os cursos que querem fazer, atuando assim também como um programa de ajuda na orientação vocacional.

Métodos

Foram realizados seis dias de visitas durante o ano de 2013, sendo cada dia dividido em dois períodos: matutino e vespertino. Em cada um dos períodos recebemos em média 100 alunos nas dependências da UFMT, Campus Universitário de Sinop. Estas visitas foram agendadas no início do ano diretamente com as escolas participantes e por meio digital (e-mail).

Nos dias de visita os alunos foram recepcionados e assistiram palestras com informações sobre:

- Cursos ofertados, citando o tempo de duração de cada curso; habilidades, competências e salário base do profissional formado; etc.;
- Estrutura administrativa do Campus, citando o número de Institutos e quais os cursos estão vinculados a cada instituto;
- Assistência estudantil, destacando os tipos, valores e formas de obter bolsas (tanto de assistência social, quanto outras ligadas à pesquisa e extensão).

Após a palestra, os alunos saíam em visita monitorada aos seguintes prédios/laboratórios: Hospital Veterinário, Casa de Vegetação e Mini Estação Meteorológica, Acervo Biológico da Amazônia Meridional, Biblioteca, Laboratório de Zoologia; Laboratório de Sementes; Laboratório de Forragicultura; Laboratórios de Química e Física; Laboratório de Práticas Hospitalares e Anatomia Humana; entre outros. Ao entrarem nos laboratórios os monitores ou técnicos explicam quais os cursos que frequentam aqueles espaços e que tipo de atividades são realizadas. É importante destacar que os laboratórios foram escolhidos com a ajuda dos coordenadores de cada um dos cursos, tentando desta forma terem uma melhor representatividade de cada profissão. No trajeto entre um laboratório e outras informações sobre projetos de pesquisa e extensão realizados pela Universidade eram também transmitidas aos visitantes.

Questionário de avaliação do projeto

A UFMT – Sinop Convida: Venha nos conhecer!

- 1- Você estuda em escola: Pública Particular
- 2- Com relação à sua renda familiar, em que faixa se encaixaria:
 0 à 3 salários mínimos de 3,1 à 6 salários acima de 6,1 salários
- 3- Você já tinha informações a respeito da UFMT – Campus de Sinop?
 Sim Não
- 4- Você já conhecia o campus universitário?
 Sim Não
- 5- A estrutura do Campus de Sinop está:
 Acima das suas expectativas Dentro do esperado Abaixo das suas expectativas
- 6- O que você acha que falta no Campus?
 Nada
- _____
- _____
- _____
- 7- Você tem parentes ou amigos que estudam ou estudaram na UFMT – Campus de Sinop?
 Sim Não
- 8- Você se identificou com algum curso oferecido?
 Sim Não
- 9- Em relação à equipe de “guias” do Projeto, como você avaliaria o desempenho dos mesmos?
 Péssimo Ruim Regular Bom Ótimo
- 10- Em relação às palestras a respeito dos cursos, como você as avaliaria?
 Péssimo Ruim Regular Bom Ótimo
- 11- Quanto ao tempo de visitação, você achou suficiente?
 Sim Não
- 12- Você acha que a atividade ajudou a esclarecer dúvidas quanto aos cursos existentes no Campus?
 Sim Não
- 13- Você pretende prestar vestibular para algum curso do Campus de Sinop?
 Sim Não
- 14- Qual o curso que você gostaria que fosse implantado na UFMT – Campus de Sinop?

- _____
- _____
- 15- Em sua opinião, o que poderia ser melhorado no projeto para o próximo ano? Deixe sua sugestão.

- _____
- _____

Figura 1. Questionário de avaliação do projeto

Ao final da visita foram disponibilizados panfletos informativos contendo dados sobre a Universidade e os cursos por ela ofertados. Também realizamos uma pesquisa através de um questionário (Figura 1)

que visa verificar o grau de conhecimento dos alunos a respeito da instituição, bem como avaliar se o projeto alcançou os objetivos propostos.

Resultados

O projeto alcançou cerca de 500 alunos provenientes das seguintes escolas (públicas ou privadas): Escola Estadual Mario Spinelli do município de Sorriso; Escola Estadual Pedro Bianchini do município de Marcelândia; Colégio Regina Pacis e CNEC do município de Sinop; Colégio Regina Coeli do município de Sorriso; Escola Estadual Nossa Senhora do Perpétuo Socorro do município de Vera; Escola Estadual André Antônio Maggi do município de Novo Mundo; Escola Estadual 13 de Maio do município de Nova Guarita e Escola Monteiro Lobato do município de Guarantã do Norte. Os questionários (Figura 1) foram aplicados aleatoriamente para cerca de 220 alunos/visitantes.

Com bases nos dados dos formulários, 59,9% dos alunos tem renda familiar de 0 a 3 salários mínimos e apenas 7,8% tem renda acima de 6 salários.

Questionados se possuíam informações sobre a UFMT - *Campus* de Sinop, 50,5% dos entrevistados disseram que sim; porém somente 8,7% do total conheciam a infraestrutura da instituição. A grande maioria dos alunos/visitantes assinalaram que a estrutura do campus encontra-se

Conclusão

Os dados coletados, bem como os relatos de professores, alunos e pais de alunos ligados ao projeto “*A UFMT - Sinop convida: venha nos conhecer*”, demonstraram que o mesmo produziu bons resultados e atingiu os objetivos traçados inicialmente, que eram de divulgar a instituição bem como colaborar para que os alunos possam escolher de forma mais consciente os cursos que querem seguir.

Em seu terceiro ano de execução, o projeto recebeu muitos elogios por parte dos alunos, professores e mesmo pais de alunos participantes. Várias são as escolas que todo início do ano entram em contato com a coordenação do projeto para verificar se o mesmo será replicado. Além dos comentários recebidos, o projeto também foi avaliado através de questionário respondido pelos alunos visitantes, fazendo-se assim possível quantificar o quão efetivo o projeto foi para a vida dos estudantes/visitantes.

Projetos como este são realizados em várias universidades do país, como por exemplo, a UFRGS, a UNESP de Ilha Solteira; Mackenzie, etc. Porém dados relacionados a estes trabalhos não são divulgados, dificultando estudos mais amplos sobre o impacto destas atividades sobre a sociedade e a Universidade. É evidente e constatado através dos formulários analisados, que projetos como “*A UFMT – Sinop convida: venha nos conhecer!*” contribuem de forma positiva na escolha consciente das profissões, porém esta falta de divulgação dos dados torna difícil a melhoria e adequação dos projetos às realidades locais.

dentro do esperado (53%) ou acima do esperado (42,9%), e esta resposta foi enfatizada quando perguntamos aos entrevistados o que eles pensam que falta no campus: 70,2% assinalaram que não faltava nada, 17% gostariam que fossem implantados outros cursos e o restante apresentaram outras necessidades que poderiam ser sanadas, como a melhoria e instalação de refeitórios.

71,1% dos entrevistados disseram ter se identificado com algum dos cursos ofertados pelo CUS e 77,4% disseram ter intenção de concorrerem a uma vaga. Alguns alunos indicaram interesse pela implantação de outros cursos, sendo que os mais pedidos foram Engenharia Civil (8,5%), Direito (12,9%) e Medicina (7.9%), sendo que este curso já fora implantado em 2014.

Sobre a avaliação do projeto em si, 76,4% dos alunos assinalaram que o projeto ajudou a esclarecer as dúvidas sobre os cursos disponíveis no CUS. 96,3% dos entrevistados avaliaram como boa ou ótima a atuação dos guias durante as visitas e 93,6% consideraram o tempo de visitação suficiente. 74,6% dos visitantes consideraram as palestras boas ou ótimas.

Não só o projeto contribui com os alunos/visitantes, mas também estes nos dão um retorno do que acham que poderia ser melhorado na universidade. Opiniões que vão desde a necessidade de arborização do campus, até os cursos que poderiam ser implantados, favorecem o desenvolvimento da instituição pautado nas reais necessidades público alvo e motivo da existência da Universidade: a sociedade como um todo.

Referências

ABADE, Flávia Lemos. **Orientação profissional no Brasil: uma revisão histórica da produção científica**. Rev. bras. orientac. prof, São Paulo , v. 6, n. 1, jun. 2005 . Disponível em <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_artext&pid=S1679-33902005000100003&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 09 dez. 2013

ANDRADE, Josemberg M. ; et al; **O processo de orientação vocacional frente ao século XXI: perspectivas e desafios**. Psicol. cienc. prof., Brasília , v. 22, n. 3, Sept. 2002.

NORONHA, A. P. P.; AMBIEL, R. A. M. **Orientação profissional e vocacional: análise da produção científica**. Psico-USF, v. 11, n. 1, p. 75-84, jan. jun. 2006.

PINTO, J. C.; TAVEIRA, M. C.; CANDEIRAS, A.; ARAUJO, A . **Análise Fatorial Confirmatória da Prova de Avaliação de Competência Social Face à Carreira**. Universidade Católica Portuguesa, Lisboa, 2013. Disponível em

<<http://www.scielo.br/pdf/prc/v26n3/v26n3a06.pdf>>
Acessado em 26 de abril de 2013.

PRIMI, Ricardo et al. **Desenvolvimento de um inventário de levantamento das dificuldades da decisão profissional.** *Psicol. Reflex. Crit.*, 2000, vol.13, no.3, p.451-463. ISSN 0102-7972

TEIXEIRA, Marco Antônio Pereira; DIAS, Ana Cristina Garcia. **Escalas de exploração vocacional para estudantes de ensino médio.** *Estudos Psicológicos*, v.28, n.1, Campinas jan\mar.2011. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-166X2011000100009&nrm=iso&lng=pt&tlng=pt>. Acessado em 15 de maio de 2013.

TARDELI, Denise D’Aurea **Orientação Profissional de Adolescentes: O Difícil Momento da Escolha.** 2007. Disponível em <<http://www.metodista.br/ppc/multiplas-leituras/multiplas-leituras-02/orientacao-profissional-de-adolescentes-o-difícil-momento-da-escolha/>> Acessado em 13 de maio de 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, UFMT. Institucional. Campus Universitário de Sinop, Disponível em <<http://www.ufmt.br/ufmt/site/secao/index/sinop/2125>>. Acessado em 17 de maio de 2013.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RIO GRANDE DO SUL, UFRGS. Ações afirmativas, **Venha conhecer a UFRGS.** Disponível em <<http://www.ufrgs.br/acoesafirmativas/quero-entrar-na-ufrgs>>. Acessado em 12 de maio de 2013.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA, UNESP, 2006. Disponível em: <<http://noticias.universia.com.br/destaque/noticia/2006/05/22/441495/venha-nos-conhecer-na-unespilha-solteira.html>> Acessado em 14 de maio de 2013.

UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE. **VISITAS MONITORADAS.** Disponível em <http://www.mackenzie.br/servicos_visitas-monitoradas.html> Acesso em 02 jun. 2013.